

TECNOLOGIAS DIGITAIS DA INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO NO PROCESSO DE FORMAÇÃO CONTINUADA EM SERVIÇO DO PROFESSOR QUE ENSINA MATEMÁTICA NO ENSINO FUNDAMENTAL: O CASO DE CANAÃ DOS CARAJÁS

Resumo

A motivação central para a implementação deste projeto reside na importância de que o tema apresenta, principalmente como possibilidade de subsidiar práticas de sala de aula com uso de tecnologias digitais para o ensino de matemática, ambiência capaz de colocar de fato, como objeto de estudo e de investigação, contextos oriundos da formação continuada de professores que ensinam matemática do Ensino Fundamental na Secretaria Municipal de Educação (SEMED) do município de Canaã dos Carajás/PA. Nesses termos, estudar contribuições do uso das tecnologias digitais da informação e da comunicação (TDCI's) no processo de formação continuada do professor que ensina matemática pode possibilitar o aprimoramento de suas práticas de sala de aula, uma vez que os processos de reflexão na ação, bem como as reflexões oriundas dessas ações podem diversificar as experiências e as práticas pedagógicas a partir dos diferentes mecanismos de negociação de significados. Assim a questão de pesquisa, foco desta investigação, pretende compreender: **Em que termos as TDCI's, na formação continuada do professor que ensina matemática na rede municipal de Canaã dos Carajás, auxiliam ou não, na implementação das práticas de sala de aula com uso de tecnologias digitais para o ensino de matemática?**

Descrição das atividades

A pesquisa de campo será realizada com professores que ensinam matemática no Ensino Fundamental da Rede Pública Municipal de Ensino de Canaã dos Carajás, a quem será apresentada a ideia geradora do tema da pesquisa, que é a promoção de formações continuadas regulares baseada nas necessidades dos professores incorporando a utilização dos recursos tecnológicos acessíveis a sala de aula.

Resultados alcançados / almejados

Atividades lúdicas desenvolvidas de forma contextualizadas utilizando as TDCI's poderão ser uma opção para renovação das práticas pedagógicas. Pensando nessa temática, desenvolver um catálogo tecnológico midiático interativo em que o professor possa se identificar de modo a subsidiar de forma significativa suas práticas em sala de aula, bem como apresentar práticas criativas com intuito de desenvolver habilidades no aluno com possibilidade de auxiliar na formação de um sujeito com pensamentos científicos, tecnológicos, críticos e criativos, na direção da autonomia.

Bibliografias

Brasil, **Ministério da Educação**. (2017). (BRASIL, 2017, p. 263). FIORENTINI, D.; LORENZATO, **Investigação em Educação Matemática: percursos teóricos e metodológicos** – Campinas, SP: Autores Associados, 2006. GIL, A. C. **Como elaborar projetos de pesquisa**. 6. ed. São Paulo: Atlas, 2017. KOCH, I.V.; ELIAS, V. M. **Ler e Compreender os Sentidos do Texto**. São Paulo: Contexto, 2006.