



Os Impactos da Implementação do LEMAT na UFPA Campus de Abaetetuba, numa Perspectiva Passado Presente e Futuro.

INTRODUÇÃO

A temática deste trabalho surgiu a partir da análise do contexto histórico do curso de matemática do campus da Universidade Federal do Pará-UFPA, localizado na cidade de Abaetetuba, as dificuldades enfrentadas pelos discentes do curso de matemática e aliado a isso, a criação e implementação do Laboratório de Ensino de Matemática da Amazônia Tocantina - Prof. Ademar Cascaes - LEMAT e sua contribuição para o curso de licenciatura em matemática do Campus da Universidade federal do Pará – UFPA, de Abaetetuba.

Nesse estudo, abordaremos três momentos importantes para o curso de matemática da UFPA Campus de Abaetetuba, que trataremos como: passado, presente e futuro. Esperamos com este trabalho evidenciar os benefícios da criação e implantação do LEMAT dentro da UFPA para os graduandos do curso de Licenciatura Plena em Matemática, bem como as conquistas dos discentes que tiveram a oportunidade de participar do laboratório e usufruíram dos recursos que lhes foram proporcionados.

OBJETIVOS

Objetivo geral

Evidenciar os benefícios da implantação do Laboratório de Ensino de Matemática da Amazônia Tocantina (LEMAT) para o curso de Licenciatura Plena em Matemática do Campus de Abaetetuba.

Objetivos específicos

- Observar a diferença no rendimento dos alunos do curso de matemática antes e depois da implantação do LEMAT;
- Apresentar os projetos e eventos que o LEMAT realizou para dar o suporte aos discentes do curso de matemática, no período de 2016 a 2019;
- Avaliar o impacto do LEMAT, para o curso de Licenciatura em Matemática, do campus da UFPA, de Abaetetuba.

DESENVOLVIMENTO

Este trabalho será desenvolvido em três etapas intituladas como: passado, presente e futuro.

1ª Etapa: Passado

- Metodologia: realizar uma entrevista com um aluno das primeiras turmas do curso de matemática.
- Objetivo: identificar como era a estrutura do curso naquela época, a forma de trabalho desenvolvida pelos professores do curso e as dificuldades que este discente enfrentou no seu processo de formação.

2ª Etapa: Presente

- Metodologia: Realizar uma entrevista com um discente que estudou no período de transição antes e após a implantação do LEMAT.

- Objetivo: identificar as dificuldades que este discente enfrentou antes da existência do LEMAT e quais benefícios ele teve com a criação do laboratório.



Figura 1: Ações desenvolvidas antes da inauguração do LEMAT



Figura 2: Dia da inauguração do espaço físico do LEMAT.

3ª Etapa: Futuro

- Metodologia: para realizar esta etapa eu Fabiana Sardinha dos Santos, discente do curso de matemática ano 2016 farei um relato de todo o suporte o qual fui beneficiada pelo laboratório durante esses quatro anos do curso de graduação.
- Objetivo: relatar o suporte que o LEMAT oferece aos alunos que estão entrando na graduação e na formação continuada para aqueles que já concluíram.



Figura 3: Ações do LEMAT na acolhida dos calouros.

CONCLUSÃO

Ao finalizar essa pesquisa evidenciaremos quais foram os benefícios da criação e implantação do LEMAT dentro da UFPA para os graduandos do curso de Licenciatura Plena em Matemática, as conquistas dos discentes que tiveram a oportunidade de participar do laboratório como aluno, bolsista ou voluntário. Assim também como o suporte que o LEMAT oferece para formação continuada aos discentes que estão saindo da graduação com foco na Pós-Graduação estricito-senso.

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- GONÇALVES, Antonio Roberto (2003). **O Uso do Laboratório no Ensino de Matemática** – Dissertação de Mestrado. Jacarézinho – PR: FAFIJA
- LORENZATO, Sérgio (org). **O Laboratório de Ensino de Matemática na Formação de Professores**. 1ª.Ed. Campinas, SP: Autores Associados, 2006 (Coleção Formação de Professores)