



Semana da Matemática de Abaetetuba

MATEMÁTICA E IDENTIDADE:

02 a 04 Dezembro 2020

Cultura, Diversidade e Inclusão



ABAETETUBA

Os Impactos da Implementação do LEMAT na UFPA Campus de Abaetetuba, numa Perspectiva Passado Presente e Futuro.

Autor: Fabiana S. dos Santos

Orientador: Prof. Dr. Osvaldo S. Barros

Coorientadora: Prof^a. Msc. Daniela G. Vilhena

RESUMO: Este trabalho visa identificar as dificuldades enfrentadas pelos discentes do curso de Licenciatura plena em Matemática durante sua formação acadêmica. Nesse estudo, evidenciaremos os benefícios da implementação do laboratório de Matemática – LEMAT para os discentes do campus universitário de Abaetetuba. O referencial teórico que utilizamos é com base na contribuição do laboratório de ensino para a formação de professores. Esse estudo será realizado em três momentos denominados como: passado, presente e futuro. E a partir da análise desses três períodos observaremos a evolução dos discentes e o suporte oferecido pelo LEMAT.

Palavras-Chave: Dificuldades, Passado, Presente, Futuro, Laboratório de Matemática.

1. INTRODUÇÃO

A temática deste trabalho surgiu a partir da análise do contexto histórico do curso de matemática do campus da Universidade Federal do Pará-UFPA, localizado na cidade de Abaetetuba, as dificuldades enfrentadas pelos discentes do curso de matemática e aliado a isso, a criação e implementação do Laboratório de Ensino de Matemática da Amazônia Tocantina - Prof. Ademar Cascaes - LEMAT e sua contribuição para o curso de licenciatura em matemática do Campus da Universidade federal do Pará – UFPA, de Abaetetuba.

Nesse estudo, abordaremos três momentos importantes para o curso de matemática da UFPA Campus de Abaetetuba, que trataremos como: passado, presente e futuro. O primeiro, que antecede a existência do LEMAT, trataremos das dificuldades dos alunos do curso de matemática neste período, onde o único espaço de estudos utilizado pelos discentes era a biblioteca do Campus, com os seus poucos recursos. O segundo, que se refere ao período de criação e implementação do LEMAT, quando os discentes de Licenciatura em Matemática passam a ter mais um ambiente físico, no qual os alunos dos semestres mais adiantados atuavam



como monitores auxiliando os alunos calouros, num sistema chamado “tira-dúvidas”, além de materiais didáticos entre outros recursos. Por último, o período em que os alunos estão totalmente integrados as atividades e suporte que o LEMAT oferece e os planos futuros do LEMAT para os alunos da graduação que estão chegando à instituição e o apoio aos que estão saindo da graduação com foco na Pós-Graduação *stricto-senso*.

Esperamos com este trabalho evidenciar os benefícios da criação e implantação do LEMAT dentro da UFPA para os graduandos do curso de Licenciatura Plena em Matemática, bem como as conquistas dos discentes que tiveram a oportunidade de participar do laboratório e usufruíram dos recursos que lhes foram proporcionados.

2. OBJETIVOS

2.1. Objetivo Geral

Evidenciar os benefícios da implantação do Laboratório de Ensino de Matemática da Amazônia Tocantina (LEMAT) para o curso de Licenciatura Plena em Matemática do Campus de Abaetetuba.

2.2 . Objetivos Específicos

- Observar a diferença no rendimento dos alunos do curso de matemática antes e depois da implantação do LEMAT;
- Apresentar os projetos e eventos que o LEMAT realizou para dar o suporte aos discentes do curso de matemática, no período de 2016 a 2019;
- Avaliar o impacto do LEMAT, para o curso de Licenciatura em Matemática, do campus da UFPA, de Abaetetuba.

3. DESENVOLVIMENTO

Este trabalho será desenvolvido em três etapas intituladas como: passado, presente e futuro.

1º Etapa: Passado

Nesta primeira etapa, relataremos as dificuldades enfrentadas pelas primeiras turmas do curso de matemática do campus de Abaetetuba. Para realizar esta etapa faremos uma entrevista com um aluno das primeiras turmas do curso de matemática. Nosso objetivo será identificar como era a estrutura do curso naquela época, a forma de trabalho desenvolvida pelos professores do curso e as dificuldades que este discente enfrentou no seu processo de formação.

2º Etapa: Presente

Na segunda etapa trataremos dos impactos da criação e implementação do LEMAT. Para desenvolver esta etapa realizaremos uma entrevista com um discente que estudou no período que antecede a implantação do LEMAT e também no período no qual o LEMAT foi implementado, o qual denominará como período de transição. Nessa entrevista nosso objetivo será identificar as dificuldades que este discente enfrentou antes da existência do LEMAT e quais benefícios ele teve com a criação do laboratório. Nesse momento faremos uma comparação desse processo de transição e analisaremos os pontos positivos e negativos da criação do LEMAT.

3º Etapa: Futuro

Nesta etapa abordaremos os suportes que o LEMAT oferece aos calouros do curso de matemática. Para o desenvolvimento desta etapa eu Fabiana Sardinha dos Santos, discente do curso de matemática ano 2016 farei um relato de todo o suporte o qual fui beneficiada pelo laboratório durante esses quatro anos do curso de graduação. Tratarei também das dificuldades enfrentadas no processo de formação e relatarei de que forma o LEMAT ajudou a superar essas dificuldades.

4. CONCLUSÃO

Ao finalizar essa pesquisa evidenciaremos quais foram os benefícios da criação e implantação do LEMAT dentro da UFPA para os graduandos do curso de Licenciatura Plena em Matemática, as conquistas dos discentes que tiveram a oportunidade de participar do laboratório como aluno, bolsista ou voluntário. Assim



também como o suporte que o LEMAT oferece para formação continuada aos discentes que estão saindo da graduação com foco na Pós-Graduação estricto-senso.

5. REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

GONÇALVES, Antonio Roberto (2003). **O Uso do Laboratório no Ensino de Matemática** – Dissertação de Mestrado. Jacarézinho – PR: FAFIJA

LORENZATO, Sérgio (org). **O Laboratório de Ensino de Matemática na Formação de Professores**. 1ª.Ed. Campinas, SP: Autores Associados, 2006 (Coleção Formação de Professores)