



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARÁ
CAMPUS UNIVERSITÁRIO DO BAIXO TOCANTINS
FACULDADE DE CIÊNCIAS EXATAS E TECNOLOGIA
RUA Manoel de Abreu, s/n, Bairro: Mutirão, CEP: 68.440-000
Fone/Fax: (91) 37571131/37511107

CURSO: LICENCIATURA EM MATEMÁTICA **PERÍODO:** 2º/2024

TURMA: 02 – EXTENSIVO LOCAL: ABAETETUBA **TURNO:** NOTURNO, BLOCO DA FACET, **CÓDIGO:**

Disciplina: **Informática no Ensino da Matemática** Prof. Dr. Osvaldo dos Santos Barros

Código: MT02177 Carga Horária: 60h Início: 15/03/2023 # Término: 08/07/2023

Ementa

Análise e discussão do papel da informática e da tecnologia da Educação Matemática. O computador como recurso tecnológico no processo de ensino –aprendizagem da matemática. Aulas de softwares matemáticos. O LATEX.

Bibliográfica Básica:

Livro 1: BORBA, Marcelo de Carvalho. Informática e Educação Matemática. Autentica, Belo Horizonte, 2003.

Livro 2 COX, Lenia Kodel. Informática na educação – polêmicas do nosso tempo. Autores Associadas, Campinas, 2003.

Livro 3: ALMEIDA, Maria Elizabeth Bianconcini de & Valente, José Armando. Tecnologias e Currículo: Trajetórias convergentes ou divergentes? Paulus, Campinas, 2011.

CRONOGRAMA DE ATIVIDADES

Aula	Atividade
01	Apresentação do professor e da disciplina Material que será estudado Livro 1: Informática e Educação Matemática Livro 2: Informática na educação escolar Livro 3: Tecnologias e currículo: trajetórias convergentes ou divergentes?
02	Estudos: Livro 1: Informática e Educação Matemática Seminário da equipe A – Programas governamentais de implementação da informática na escola
03	Estudos: Livro 1: Informática e Educação Matemática Seminário da equipe B – Experiências em Educação Matemática
04	Estudos: Livro 1: Informática e Educação Matemática Seminário da equipe C – Reorganização do pensamento e o coletivo pensante
05	Estudos: Livro 1: Informática e Educação Matemática Seminário da equipe D – Implicações para a prática docente
06	Estudos: Livro 1: Informática e Educação Matemática Seminário da equipe E – Interação a Distância
07	Estudos: Livro 1: Informática e Educação Matemática Seminário da equipe F – Possibilidades, limites e acesso
08	Introdução - Estudos: Livros 2: Informática na educação escolar Seminário da equipe A – Capítulo 1 – Computadores em sala de aula; Capítulo 2 – A educação escolar e a informática Seminário da equipe B – Capítulo 3 – Formas de uso dos computadores; Capítulo 4- Possíveis vantagens do uso da informática na escola

09	<p>Introdução - Estudos: Livros 2: Informática na educação escolar</p> <p>Seminário da equipe C – Capítulo 5 – Requisitos para o uso da informática na educação escolar; Capítulo 6 – Relatos de experiência; Capítulo 7 – Capacitação docente</p> <p>Introdução - Estudos: Livros 3: Tecnologias e currículo: trajetórias convergentes ou divergentes?</p> <p>Seminário da equipe D – Capítulo 1 – De qual concepção de currículo falamos? Capítulo 2 – De quais tecnologias falamos?</p>
10	<p>Introdução - Estudos: Livros 3: Tecnologias e currículo: trajetórias convergentes ou divergentes?</p> <p>Seminário da equipe E – Capítulo 3 – Tecnologia e currículo; Capítulo 4 – Por que as trajetórias do currículo e das tecnologias divergentes</p> <p>Seminário da equipe F – Capítulo 5 – Soluções e integração das TDIC ao currículo; Capítulo 6 – Nova visão de educação.</p>
11	<p>Seminário de pesquisa: Apresentação de software para o ensino da matemática</p> <p>Seminário da equipe A – Seminário da equipe B –</p>
12	<p>Seminário de pesquisa: Apresentação de software para o ensino da matemática</p> <p>Seminário da equipe C – Seminário da equipe D –</p>
13	<p>Seminário de pesquisa: Apresentação de software para o ensino da matemática</p> <p>Seminário da equipe E – Seminário da equipe F –</p>
14	Entrega das notas parciais da disciplina
15	Encerramento e entrega de notas e conceitos

Processo de Avaliação

A avaliação do rendimento dos estudantes será desenvolvida em cinco etapas, de maneira contínua e diversificada. Utilizamos quatro instrumentos de avaliação: produção de textos, seminários temáticos, prova objetiva (virtual) e Produção de texto resumo da disciplina, com critérios descritos a seguir.

Os estudantes apresentam elementos de domínio teórico-prático e atitudinais, evidenciando as relações interpessoais nas atividades coletivas e de compreensão dos desdobramentos teóricos nas produções individuais.

1- **Seminários Temáticos:** Serão apresentados dois seminários que trazem estudos de capítulos dos livros da disciplina, escolhidos a partir de sorteio.

Apresentação Oral: as equipes podem utilizar os recursos que acreditarem ser necessários para apresentar e discutir sua temática;

Critérios de Avaliação	Pontuação	Seminários	Total
Organização, estética dos slides (se houver) e pontualidade <ul style="list-style-type: none"> Organização dos tópicos da discussão (2,0) Oratória e postura (2,0) Pontualidade (1,0) 	5,0	03	15,0
Domínio do conteúdo <ul style="list-style-type: none"> Argumentações com base na bibliografia sobre o tema (4,0) Uso de referências (3,0) Desdobramentos teóricos e ampliação da discussão (4,0) Clareza e objetividade (4,0) 	15,0	03	45,0
Total	20,00	-----	60,0

Pontuação geral da disciplina

pontuação final	CONCEITO FINAL
0,0 a 29,0	INSUFICIENTE
30,0 a 39,0	REGULAR
40,0 a 49,0	BOM
50,0 A 60,0	EXCELENTE