



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARÁ
CAMPUS UNIVERSITÁRIO DE BELÉM
INSTITUTO DE EDUCAÇÃO MATEMÁTICA E CIENTÍFICA
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM DOCÊNCIA EM EDUCAÇÃO EM CIÊNCIAS E
MATEMÁTICAS

CURSO: LICENCIATURA EM MATEMÁTICA **PERÍODO:** 2º/2026

TURMA: 2026 – EXTENSIVO **LOCAL:** ABAETETUBA

TURNOS: VESPERTINO, BLOCO FACET.

Disciplina: **Fundamentos da Educação Inclusiva e Direitos Humanos**

Prof. Dr. Osvaldo dos Santos Barros

Código: Carga Horária: 60h Início: 16/06/2026 # Término: 29/06/2026

Ementa

Histórico da exclusão à inclusão social. Conceitos fundamentais de Direitos Humanos e sua relação com a educação. Marcos regulatórios e legislações nacionais e internacionais. Fundamentos filosóficos, sociológicos e psicológicos da inclusão. O desenho universal para a aprendizagem. O papel da escola e do educador frente à diversidade.

Objetivos

Compreender a evolução histórica dos Direitos Humanos e do conceito de inclusão.
Analisar as principais leis e diretrizes que garantem o direito à educação inclusiva.
Identificar barreiras pedagógicas, atitudinais e arquitetônicas no ambiente escolar.
Desenvolver estratégias pedagógicas e metodologias ativas que atendam à diversidade.

Conteúdo programático

Unidade 1: Direitos Humanos e Trajetória Histórica. Origem e evolução dos Direitos Humanos. Declaração Universal dos Direitos Humanos (1948). Modelos históricos da deficiência: exclusão, segregação, integração e inclusão. A diversidade cultural, de gênero, étnico-racial e socioeconômica na escola.

Unidade 2: Marcos Legais e Políticas Públicas. Declaração de Salamanca (1994) e Convenção da ONU (2006). Constituição Federal de 1988 e a Lei de Diretrizes e Bases (LDB 9.394/96). Estatuto da Pessoa com Deficiência (Lei Brasileira de Inclusão - LBI nº 13.146/2015). O Atendimento Educacional Especializado (AEE) e as salas de recursos multifuncionais.

Unidade 3: Fundamentos Teóricos e Práticos da Inclusão. Concepções teóricas sobre o desenvolvimento humano e a aprendizagem na diversidade. Desenho Universal para a Aprendizagem (DUA): flexibilização curricular. Adaptações curriculares e mediação pedagógica. Tecnologia Assistiva e recursos de acessibilidade.

Unidade 4: O Cotidiano Escolar Inclusivo. Identificação e eliminação de barreiras (atitudinais, físicas e de comunicação). O Plano de Desenvolvimento Individualizado (PDI). Relação escola, família e comunidade na rede de apoio. Formação docente e o trabalho colaborativo entre professores regentes e do AEE.

Metodologia

Aulas expositivas dialogadas. Estudos de caso reais de inclusão escolar. Análise de documentários e curta-metragens temáticos. Oficinas práticas de adaptação de materiais pedagógicos. Debates em grupo

Bibliográfica Básica:

MANTOAN, Maria Teresa Eglér. **Inclusão escolar: O que é? Por quê? Como fazer?** São Paulo: Moderna.

SASSAKI, Romeu Kazumi. **Inclusão: construindo uma sociedade para todos.** Rio de Janeiro: WVA.BRASIL. **Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência (Estatuto da Pessoa com Deficiência).** Lei nº 13.146/2015.

Bibliografia Complementar

BOOTH, Tony; AINSCOW, Mel. **Index para a Inclusão: desenvolvendo a aprendizagem e a participação nas escolas.**

GARCIA, Rosalba Maria Cardoso. **Políticas de Educação Especial no Brasil no início do século XXI.** ORGANIZAÇÃO DAS NAÇÕES UNIDAS (ONU). **Declaração Universal dos Direitos Humanos.** 1948.

Processo de Avaliação

A avaliação do rendimento dos estudantes será desenvolvida em três etapas, de maneira contínua e diversificada. Utilizamos três instrumentos de avaliação: Relatório, textos individuais e seminário (coletivo), com critérios descritos a seguir.

Os estudantes apresentam elementos de domínio teórico-prático e atitudinais, evidenciando as relações interpessoais nas atividades coletivas e de compreensão dos desdobramentos teóricos nas produções individuais.

- 1- **Atividades individuais:** Cada estudante desenvolve um texto para apresentar resultados das suas compreensões pessoais sobre um determinado tema;
- 2- **Seminário temático:** As equipes de trabalhos desenvolvem atividades coletivas apresentadas na forma de seminário e produção de texto coletivo.

PONTUAÇÃO

PRODUTO	Quant.	PONTOS
Atividades individuais	1	100
Seminário	1	100

TOTAL DE PONTOS 200

CONCEITOS

PONTUAÇÃO	CONCEITO
0 A 99	INSUFICIENTE
100 A 139	REGULAR
140 A 179	BOM
180 A 200	EXCELENTE