

Título do trabalho: Alfabetização Matemática e o desenvolvimento de habilidades e competências do aluno na Resolução de situações problemas do campo aditivo e multiplicativo.

Resumo

A alfabetização matemática enquanto processo de desenvolvimento de habilidades, constitui-se de etapas progressivas de aprendizagens essenciais que servem de base para aprendizados posteriores. Isso significa que o ensino da matemática para alunos em processo de alfabetização com vista ao seu desenvolvimento em cada ano/série, está intrinsecamente relacionado a algumas formas de organização da aprendizagem matemática. Diante disso, apresentamos neste trabalho a pesquisa sobre “Alfabetização Matemática e o desenvolvimento de habilidades e competências do aluno na Resolução de situações problemas do campo aditivo e multiplicativo”. Cuja finalidade é propor atividades de ensino de matemática no campo da Unidade Temática Números. Como base teórica, nos apoiamos em Piaget (1996) quando ele afirma que o modo como a criança pensa e organiza o seu pensamento, passando por diversas mudanças previsíveis e ordenadas, designadas de estágios da evolução humana; a Teoria de Resolução de problemas (Método de Polya), a qual destaca que o processo ensino e aprendizagem de matemática, ensina a pensar o problema de modo a descobrir a solução. Pois, o aluno percebe os princípios da descoberta ao ter oportunidade de exercitá-los; a argumentação de Dante (2009), que versa sobre trabalhar com a resolução de problemas, colabora para o desenvolvimento do raciocínio matemático em relação às estratégias adequadas, bem como a outras situações em que se reconhece a possibilidade de sua aplicação; a Base Nacional Comum Curricular-BNCC, que menciona o ensino da matemática no Ensino Fundamental, relacionado a determinadas formas de organização da aprendizagem matemática, com base na análise de situações da vida cotidiana, de outras áreas do conhecimento e da própria Matemática.

Descrição das atividades

- Desenvolver estudos sobre Alfabetização matemática nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental.
- Assegurar análise e interpretação de resultados da pesquisa, a fim de contribuir para a ampliação das reflexões, das práticas e das experiências do professor, auxiliando-o na tarefa da alfabetização matemática nos Anos Iniciais.
- Apresentar propostas de atividades direcionadas à metodológicas que visem ajudar as crianças a desenvolver habilidades e competências para resolver situações problemas referentes ao campo aditivo e multiplicativo.

Resultados alcançados/almejados

Será elaborado um caderno de atividades direcionadas a práticas de alfabetização matemática nos anos iniciais do Ensino Fundamental, que possam responder as necessidades de aprendizagem dos estudantes. Este recursos visa a contribuir no desenvolvimento do processo ensino a partir de objetos de conhecimentos relacionados a Unidade Temática: Números, por meio de situações problemas referentes ao campo aditivo e multiplicativo, de modo a ressignificar a prática docente e, por conseguinte garantir a aprendizagem dos estudantes.

Bibliografias

- BRASIL. Ministério da Educação. **Base Nacional Comum Curricular**. Brasília, 2018.
- DANTE, L. R. **Formulação e resolução de problemas de matemática: teoria e prática**. 1ª ed. São Paulo: Ática, 2009. 192 p.
- NEVES, J. L. **Pesquisa qualitativa – características, uso e possibilidades**. **Cadernos de pesquisa em administração**. São Paulo. V. 1, nº 3, 2º sem. 1996
- PIAGET, Jean. **A construção do real na criança**. São Paulo: Ed. Ática, 1996.
- POLYA, G. **A arte de resolver problemas**. Rio de Janeiro: Interciência, 1995.