



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARÁ
CAMPUS UNIVERSITÁRIO DO BAIXO TOCANTINS
FACULDADE DE CIÊNCIAS EXATAS E TECNOLOGIA
RUA Manoel de Abreu, s/n, Bairro: Mutirão, CEP: 68.440-000
Fone/Fax: (91) 37571131/37511107

Aula 10

Tópicos:

A HISTÓRIA DO DINHEIRO



Disciplina

História da Matemática



Prof. Dr. Osvaldo dos Santos Barros

www.osvaldosb.com

Esta proposta de aula foi estruturada para alunos de **Licenciatura em Matemática**, integrando a evolução histórica do dinheiro com as diretrizes da BNCC e metodologias ativas para a Educação Básica.

Plano de Aula: Gênese e Evolução do Sistema Monetário

- **Público-alvo:** Acadêmicos de Licenciatura em Matemática.
- **Duração:** 4 horas-aula.
- **Objetivo Geral:** Analisar a transição do valor de uso para o valor de troca e capacitar os futuros professores a implementar a Educação Financeira de forma transversal no ensino básico.

1. Introdução: O Conceito de Valor e o Escambo

- **A Origem:** Exploração do **escambo** (troca direta de excedentes) e suas limitações matemáticas (ausência de unidade de medida comum).
- **Moeda-Mercadoria:** Discussão sobre itens com valor intrínseco, como o **sal** (origem do termo "salário") e o gado (*pecus*, origem de "pecúnia").

2. Desenvolvimento: Da Metalurgia ao Dinheiro Digital

- **Moedas Metálicas:** O surgimento das moedas de ouro, prata e bronze, que padronizaram o valor por peso e tipo de metal.
- **Papel-Moeda:** Evolução dos "recibos de depósito" de ouro em bancos para as cédulas estatais.
- **Moeda Fiduciária e Digital:** A transição para o dinheiro sem lastro físico (baseado na confiança) e as novas formas de transação: cartões, PIX e criptoativos.

3. Didática e Matemática Financeira (Foco na Licenciatura)

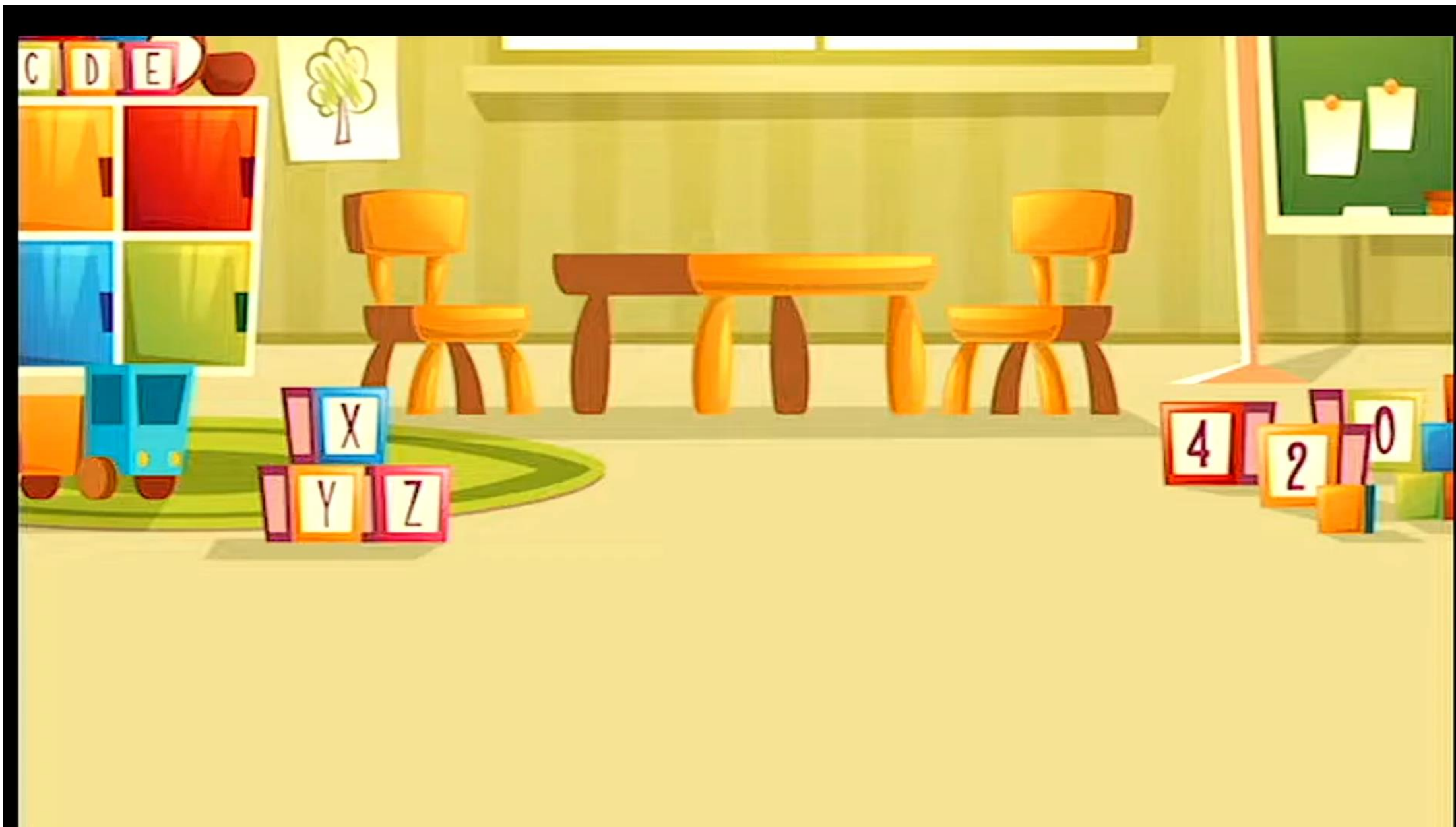
- **Conexão BNCC:** Como abordar o tema em diferentes níveis:
 - **Anos Iniciais:** Equivalência de cédulas e moedas (EF02MA20) e resolução de situações cotidianas.
 - **Anos Finais:** Problemas envolvendo porcentagens, juros e taxas (EF09MA05).
- **Diferenciação Crítica:** Debater a diferença entre **Matemática Financeira** (fórmulas e cálculos como juros e descontos) e **Educação Financeira** (comportamento, consumo consciente e cidadania).

4. Atividade Prática: "O Jogo das Equivalências"

- **Metodologia:** Propor aos licenciandos a criação de uma oficina para o Ensino Fundamental onde simulem trocas comerciais usando diferentes sistemas históricos.
- **Recurso:** Uso de materiais como o Livro Dinheiro no Brasil (BCB) para contextualizar a evolução das moedas brasileiras (do Réis ao Real).

5. Avaliação e Fechamento

- **Reflexão:** Debate sobre a função social do dinheiro e a importância de formar cidadãos financeiramente alfabetizados para evitar o superendividamento.
- **Tarefa:** Elaborar um plano de aula interdisciplinar (Matemática e História) utilizando ferramentas digitais para simular orçamentos familiares.



Projeto de pesquisa para ser desenvolvido pelos estudantes

Antecedentes (Antiguidade e Idade Média)

- **Escambo:** Troca direta de produtos, baseada em valores subjetivos, com a necessidade de equivalência para as trocas.
- **Surgimento do Juro:** Já em 3000 a.C., os sumérios emprestavam sementes com pagamento em parte da colheita (juros).
- **Moedas:** A necessidade de um padrão de troca levou ao uso de "moedas-mercadoria" (sal, gado) e, mais tarde, metais, com o sal dando origem à palavra "salário".
- **Primeiros Bancos:** Na Idade Média (século XII), surgiram instituições financeiras em Veneza, e os "bancos" (mesas de madeira) eram usados por cambistas para trocar moedas.

Questionamento **orientadores:**

O que é inflação?

O que é distribuição de renda?

O que é custo de vida?

O QUE É DESIGUALDADE SOCIAL?

