



Abaetetuba – Pa 07 a 09 de dezembro de 2022

Alfabetização Matemática e o desenvolvimento de habilidades e competências do aluno na Resolução de situações problemas do campo aditivo e multiplicativo

*Lenilda de Araújo Silva¹
Oswaldo dos Santos Barros²*

Resumo

O presente trabalho trata das dificuldades de aprendizagem dos estudantes dos anos iniciais de ensino, quanto à resolução de problemas que envolvem operações fundamentais, centradas no campo aditivo e multiplicativo. A proposta tem como fundamento as teorias de Piaget e Polya e foca nos problemas de aprendizagem comuns aos anos iniciais de escolarização.

Palavras-chave: *Resolução de problemas. Operações fundamentais. Princípio aditivo. Princípio multiplicativo. Anos iniciais*

Introdução

A alfabetização matemática enquanto processo de desenvolvimento de habilidades, constitui-se de etapas progressivas de aprendizagens essenciais que servem de base para aprendizagens posteriores. Isso significa que o ensino da matemática para alunos em processo de alfabetização com vista ao seu desenvolvimento em cada ano/série, está intrinsecamente relacionado a algumas formas de organização da aprendizagem matemática.

Diante disso, apresentamos neste trabalho a pesquisa sobre “Alfabetização Matemática e o desenvolvimento de habilidades e competências do aluno na Resolução de situações problemas do campo aditivo e multiplicativo”. Cujas finalidades

¹ Especialista em Educação do campo pelo Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Pará (IFPA); Mestranda do PPGDOC – Canaã dos Carajás, Coordenadora de Ensino na Secretaria Municipal de Educação; e-mail: lenildaaraujosilva2016@gmail.com

² Orientador - Doutor em Educação; UFPA; e-mail: osvaldosb@ufpa.br

Realização



Apoio





Abetetuba – Pa 07 a 09 de dezembro de 2022

é propor atividades de ensino de matemática no campo da Unidade Temática Números.

Como base teórica, nos apoiamos em Piaget (1996) quando ele afirma que o modo como a criança pensa e organiza o seu pensamento, passa por diversas mudanças previsíveis e ordenadas, designadas de estágios da evolução humana; a Teoria de Resolução de problemas (Método de Polya), a qual destaca que o processo ensino e aprendizagem de matemática, ensina a pensar o problema de modo a descobrir a solução. Pois, o aluno percebe os princípios da descoberta ao ter oportunidade de exercitá-los; a argumentação de Dante (2009), que versa sobre trabalhar com a resolução de problemas, colabora para o desenvolvimento do raciocínio matemático em relação às estratégias adequadas, bem como a outras situações em que se reconhece a possibilidade de sua aplicação; a Base Nacional Comum Curricular-BNCC, que menciona o ensino da matemática no Ensino Fundamental, relacionado a determinadas formas de organização da aprendizagem matemática, com base na análise de situações da vida cotidiana, de outras áreas do conhecimento e da própria Matemática.

1 - Descrição das atividades

Para o desenvolvimento das atividades propostas nesse estudo apresentamos alguns objetivos.

- Desenvolver estudos sobre Alfabetização matemática nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental.
- Assegurar análise e interpretação de resultados da pesquisa, a fim de contribuir para a ampliação das reflexões, das práticas e das experiências do professor, auxiliando-o na tarefa da alfabetização matemática nos Anos Iniciais.

Realização



Apoio





Abaetetuba – Pa 07 a 09 de dezembro de 2022

- Apresentar propostas de atividades direcionadas à metodológicas que visem ajudar as crianças a desenvolver habilidades e competências para resolver situações problemas referentes ao campo aditivo e multiplicativo.

2 -Resultados alcançados/almejados

Será elaborado um caderno de atividades direcionadas a práticas de alfabetização matemática nos anos iniciais do Ensino Fundamental, que possam responder as necessidades de aprendizagem dos estudantes. Este recurso visa a contribuir no desenvolvimento do processo de ensino de objetos de conhecimentos relacionados a Unidade Temática: Números, por meio de situações problemas referentes ao campo aditivo e multiplicativo, de modo a ressignificar a prática docente e, por conseguinte garantir a aprendizagem dos estudantes.

Conclusão

A partir desta pesquisa, esperamos apresentar os resultados dos estudos e propostas de atividades de alfabetização matemática que possam responder aos desafios da resolução de problemas que envolvem operações fundamentais do campo aditivo e multiplicativo, sustentadas em bases teóricas que atendam às necessidades do fazer didático-pedagógico nos Anos iniciais do Ensino Fundamental. De modo direcionado a um processo criativo e dinâmico, em que haja uma relação dialógica na busca do desenvolvimento de habilidades e competências do aluno.

Referências

- BRASIL. Ministério da Educação. Base Nacional Comum Curricular. Brasília, 2018.
- DANTE, L. R. Formulação e resolução de problemas de matemática: teoria e prática. 1ª ed. São Paulo: Ática, 2009. 192 p.

Realização



Apoio





Abaetetuba – Pa 07 a 09 de dezembro de 2022

NEVES, J. L. Pesquisa qualitativa – características, uso e possibilidades. Cadernos de pesquisa em administração. São Paulo. V. 1, nº 3, 2º sem. 1996

PIAGET, Jean. A construção do real na criança. São Paulo: Ed. Ática, 1996.

POLYA, G. A arte de resolver problemas. Rio de Janeiro: Interciência, 1995.

Realização



getnoma

Apoio

PROEX

