



**Abaetetuba – Pa 07 a 09 de dezembro de 2022**

## **TECNOLOGIAS DIGITAIS DA INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO NO PROCESSO DE FORMAÇÃO CONTINUADA EM SERVIÇO DO PROFESSOR QUE ENSINA MATEMÁTICA NO ENSINO FUNDAMENTAL: O CASO DE CANAÃ DOS CARAJÁS**

*Autor 1 : Andrielly Costa Queiroz dos Santos<sup>1</sup>*

*Orientador : Arthur Gonçalves Machado Júnior<sup>2</sup>*

**Resumo:** A motivação central para a implementação deste projeto reside na importância de que o tema apresenta, principalmente como possibilidade de subsidiar práticas de sala de aula com uso de tecnologias digitais para o ensino de matemática, ambiência capaz de colocar de fato, como objeto de estudo e de investigação, contextos oriundos da formação continuada de professores que ensinam matemática do Ensino Fundamental na Secretaria Municipal de Educação (SEMED) do município de Canaã dos Carajás/PA. Nesses termos, estudar contribuições do uso das tecnologias digitais da informação e da comunicação (TDCI's) no processo de formação continuada do professor que ensina matemática pode possibilitar o aprimoramento de suas práticas de sala de aula, uma vez que os processos de reflexão na ação, bem como as reflexões oriundas dessas ações podem diversificar as experiências e as práticas pedagógicas a partir dos diferentes mecanismos de negociação de significados. Assim a questão de pesquisa, foco desta investigação, pretende compreender: **Em que termos as TDCI's, na formação continuada do professor que ensina matemática na rede municipal de Canaã dos Carajás, auxiliam ou não, na implementação das práticas de sala de aula com uso de tecnologias digitais para o ensino de matemática?**

**Palavras-chave:** Educação Matemática; Formação de Professores; Tecnologia Digital.

### **Descrição das atividades**

A pesquisa de campo será realizada com professores que ensinam matemática no Ensino Fundamental da Rede Pública Municipal de Ensino de Canaã dos Carajás, a quem será apresentada a ideia geradora do tema da pesquisa, que é a promoção de formações continuadas regulares baseada nas necessidades dos professores incorporando a utilização dos recursos tecnológicos acessíveis a sala de aula.

<sup>1</sup> Mestrando do Programa de Pós Graduação em Docência em Educação em Ciências e Matemática (PPGDOC) do Instituto de Educação Matemática e Científica (IEMCI) da Universidade Federal do Pará (UFPA); e-mail: [andrielly.santos@iemci.ufpa.br](mailto:andrielly.santos@iemci.ufpa.br)

<sup>2</sup> Doutor e Professor do Programa de Pós Graduação em Docência em Educação em Ciências e Matemática (PPGDOC) do Instituto de Educação Matemática e Científica (IEMCI) da Universidade Federal do Pará (UFPA); e-mail: [agmj@ufpa.br](mailto:agmj@ufpa.br)

Realização



Apoio





**Abaetetuba – Pa 07 a 09 de dezembro de 2022**

Generalizando, entende-se que o objetivo das pesquisas no campo da formação do professor gira em torno da criação, reorganização e/ou seleção de metodologias, ferramentas e objetos de ensino e de aprendizagem que possibilitem ao professor uma gama de opções que favoreçam seu planejamento e posteriormente, sua efetiva aplicação em ambiente de sala de aula (Sousa, Alves & Fontenele, 2020).

A Base Nacional Comum Curricular – BNCC na competência cinco específica de matemática para o ensino fundamental orienta que se deve “Utilizar processos e ferramentas matemáticas, inclusive tecnologias digitais disponíveis, para modelar e resolver problemas cotidianos, sociais e de outras áreas de conhecimento, validando estratégias e resultados” (BRASIL, 2017, p. 263). O diálogo entre o letramento matemático e o uso das tecnologias digitais provém do desenvolvimento integral, evidenciado pela BNCC como as habilidades de raciocinar, representar, comunicar e argumentar matematicamente.

## Resultados alcançados/almejados

Atividades lúdicas desenvolvidas de forma contextualizadas utilizando as TDCI's poderão ser uma opção para renovação das práticas pedagógicas. Pensando nessa temática, desenvolver um catálogo tecnológico midiático interativo em que o professor possa se identificar de modo a subsidiar de forma significativa suas práticas em sala de aula, bem como apresentar práticas criativas com intuito de desenvolver habilidades no aluno com possibilidade de auxiliar na formação de um sujeito com pensamentos científicos, tecnológicos, críticos e criativos, na direção da autonomia.

## REFERÊNCIAS

BRASIL. **Base Nacional Comum Curricular – BNC**. Ministério da Educação – MEC Brasília, DF, 2017.

Sousa, R. C.; Alves, F. R. V. & Fontenele, F. C. F. (2020).

Realização



Apoio

