

Mapeamento das pesquisas sobre Deficiência Visual: análise dos anais do ENEM e SIPEM

INTRODUÇÃO

A pesquisa desenvolvida se deu de forma bibliográfica nos Anais do XIII Encontro Nacional de Educação Matemática (ENEM) e VIII Seminário de Pesquisa em Educação Matemática (SIPEM), realizados em 2019 e 2021 respectivamente. A escolha desses dois eventos, como fonte de pesquisa, para a produção do presente resumo expandido, se justifica por proporcionar uma visibilidade significativa na área da Educação Matemática e serem promovidos pela Sociedade Brasileira de Educação Matemática (SBEM). Assim, o objetivo do trabalho foi realizar uma análise nos artigos publicados nestes anais, que versam sobre Deficiência Visual.

Portanto, com este trabalho deseja-se proporcionar um levantamento sobre essa temática, expondo os caminhos educacionais que atualmente tem sido tomado para a inclusão das pessoas com deficiência visual, com o intuito de propor novas discussões, impulsionando o desenvolvimento de novas pesquisas e apresentando informações que contribuam para a ampliação de conhecimentos nesta área.

DESENVOLVIMENTO

A metodologia utilizada para a elaboração dessa pesquisa é de caráter qualitativo, buscando compreender como a Educação Inclusiva na perspectiva do aluno com deficiência visual apresenta-se nas pesquisas que discutem esta temática no âmbito do XIII Encontro Nacional de Educação Matemática (ENEM) e VIII Seminário Internacional de Pesquisa em Educação Matemática (SIPEM). Para realizar essa catalogação, fez-se uso dos princípios do Mapeamento na Pesquisa Educacional (MPE), na perspectiva de Biembengut (2008), a saber: identificação, classificação/organização e reconhecimento/análise. Resultando no quadro abaixo:

Título: Pesquisas selecionadas

Código	Autor(es)	Título
A1	REISL, F.B./ SILVA, J.R./ SÁ, L.R.	Geometria Plana e Deficiência Visual: Uma proposta de ensino sobre as características do triângulo retângulo utilizando mirídi
A2	SEGADASVINNA, C.C./GODOI, E.O.S./GOMES, M.P./PAULA, V.B.	Trabalhando o conceito de área com alunos surdos e alunos com deficiência visual por meio de material acessível
A3	SANTOS, L.M.R.S./NOGUEIRA, H.F./SANTOS, P.M./BARRETO, M.S.	Relação de Euler: atividade com material didático manipulável para estudantes com deficiência visual
A4	DAHMER, D./LAUSCH, E./PREZOTTO, M.D.C./ANDÓ, R.K./ CHAGAS, R.A./ ASSIS, S.C.	Desenvolvimento de materiais didáticos para alunos com deficiência visual
A5	REGIS, L.J.M./BRANDÃO, J.	O cubo lógico e suas implicações geométricas para pessoas com deficiência visual ou com dificuldade de aprendizagem
A6	ROSÁRIO, J.S./ RAMOS, X.F.B./ROBAINA, Y.M./RIBEIRO, A.C.S.	Operações com polinômios: uma proposta de material didático para alunos com deficiência visual
A7	SANTOS, W.D./GONZAGA, D.S./SCARPELLI, R.T.	Translação de polígonos no plano cartesiano para alunos com deficiência visual
A8	SILVA, A.M.C./ARAÚJO, M.M.	A abordagem dos números em pesquisas voltadas para alunos com deficiência visual
A9	NASCIMENTO, E.B.	Frac-soma sensorial: um recurso pedagógico nos estudos de frações para pessoas com deficiência visual
B1	BERNARDO, F.G.	Demandas e desafios de professores de matemática para a inclusão escolar de estudantes com deficiência visual
B2	ANJOS, D.Z./MORETTI, M.T.	Esboço, leitura e interpretação de gráficos por estudantes cegos: uma análise dos princípios do DUA em pesquisas

Fonte: Elaborado pelos autores (2022).

RESULTADOS

No eixo temático – **uso de recursos didáticos** - foram encontrados dez artigos, (A1, A2, A3, A4, A5, A6, A7, A8, A9, B2) que fizeram uso de materiais, para promover a inclusão e a plena participação dos alunos com deficiência nos processos de ensino e de aprendizagem, relacionado a conteúdos matemáticos perpassando todas as modalidades de ensino.

Além disso, observamos que os artigos (A4, A5, A6, A8, A9, B2) foram desenvolvidos sem a primíssima de um conteúdo matemático específico, mas os artigos (A1, A2, A3, A7) apresentam meios de ensino que realizam essa ação. Os quais têm como eixo central a disciplina de Geometria Plana e Espacial, desenvolvida durante o ensino fundamental anos finais (6º ano ao 9º ano) e o ensino médio.

Na temática - **desafios enfrentados na área docente** - encontrou-se um artigo (B1) cujo título “demandas e desafios de professores de matemática para a inclusão escolar de estudantes com deficiência visual”, em plena concordância com a temática pontuada. De modo que, o respectivo artigo discorre sobre os inúmeros desafios da educação matemática inclusiva, se enquadrando a ausência de profissionais com formação continuada na área da Educação Especial, exemplificada no trabalho pela sigla EE, em recursos para atender a demanda de alunos com Deficiência Visual (DV) e nas adaptações nas infraestruturas dos espaços para o acesso e permanência desse aluno.

A coleta de dados se deu de forma transcrita, reorganizando e categorizando, sustentados por preceitos da Análise de Conteúdo (MORAES, 1999). Assim, os resultados encontrados apontam a realidade escolar dos docentes atuantes na EE e tem como intuito construir um senso crítico na população e buscar melhores condições de ensino para o aluno com DV para que assim possam participar de forma assídua das atividades propostas, proporcionando uma educação de qualidade a este público-alvo.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

A pesquisa realizada foi desenvolvida com embasamento nos anais do VIII SIPEM (2021) e XIII ENEM (2019) de cunho qualitativo. Após análise realizada nos onze artigos, notou-se uma significativa produção de trabalhos que discorrem sobre essa temática. De forma que, seus campos de pesquisas envolvem docentes e discentes que atuam como agentes ativos nos processos de aprendizagem.

Ressaltamos que, os artigos analisados desenvolvem metodologias eficazes para o ensino de pessoas com deficiência visual por meio do uso de materiais didáticos, os quais foram apresentados no primeiro eixo temático - uso de recursos didáticos -. Também relatam as deficiências presentes no ensino comum, frisando a ausência de profissionais com uma formação continuada na área da Educação Especial e questões de infraestrutura das instituições escolares, questões discorridas no segundo eixo temático – desafios enfrentados na área docente. Assim os onze artigos estudados, se encontram em plena concordância referente aos títulos de seus eixos temáticos estruturados no resumo.

Logo, a pesquisa realizada não tem a intenção de construir considerações generalizadas pois, há muito a ser feito, no entanto, as análises desenvolvidas caracterizam o começo de um caminho para um ensino inclusivo com esse público alvo. De modo que, os estudos apresentados abrem um leque para diálogos sobre essa temática entre as comunidades escolares, as famílias e universidades, buscando desenvolver um olhar inclusivo e um intelecto crítico.

REFERÊNCIAS

Todos os trabalhos selecionados estão disponíveis no site:

[XIII ENEM \(sbenmatogrosso.com.br\)](http://sbenmatogrosso.com.br)

[VIII SIPEM \(even3.com.br\)](http://even3.com.br)