

Educação Matemática no Pará

genealogia, institucionalização
e traços marcantes

NEIVALDO OLIVEIRA SILVA

História da
Matemática
para Professores



Sociedade Brasileira de
História da Matemática

LF
EDITORIAL

Apresentação

A história registrada neste livro diz respeito à constituição da Educação Matemática no estado do Pará e é certamente o primeiro registro sistemático de um processo, denominado de Movimento de Educação Matemática, que se estabeleceu em um período de cerca de 30 anos. O registro foi feito por um dos protagonistas do processo, a partir da efetivação de uma pesquisa que se materializou em uma tese de doutorado desenvolvida no Instituto de Educação Matemática e Científica, da Universidade Federal do Pará, em um curso de doutorado na área de Educação em Ciências e Matemática.

Esse registro histórico foi organizado em duas etapas, com a primeira etapa se configurando no momento introdutório da pesquisa e a segunda, na apresentação e discussão dos resultados dessa pesquisa. Sendo assim, na primeira etapa é feita a contextualização do estudo realizado, abrangendo os quatro capítulos iniciais, iniciando com breves considerações sobre minha trajetória profissional que se deu no contexto do movimento descrito, no capítulo 1, seguindo-se do estabelecimento, no capítulo 2, do traçado do percurso da pesquisa, destacando o problema de

pesquisa, tese defendida, opções metodológicas, referenciais teóricos, justificativa e objetivos.

Ainda na primeira etapa, no capítulo 3, faz-se uma discussão teórica relativa à Educação Matemática na busca da compreensão e caracterização da Educação Matemática que orientou a realização da pesquisa, tendo em vista a identificação de produções relativas a esse campo e, no capítulo 4, é finalizada a contextualização com uma breve descrição dos cenários onde se deu/dá o Movimento de Educação Matemática no Pará, relativos à cidade de Belém e do Estado do Pará, incluindo as Universidades, espaços principais de produção da Educação Matemática nesse contexto.

A segunda etapa, relativa à pesquisa propriamente dita e que será apresentada no capítulo 5, foi dividida em três partes, expressas no título do livro. No entanto, de modo a permitir melhor a compreensão dos cenários, no momento que identifiquei como gênese do Movimento, eu iniciei focalizando momentos que antecedem a história vivida e registrada. Além disso, estabeleço paralelos com a história recente da Educação Matemática no Brasil e com o processo de renovação do ensino de ciências ocorrido nos anos anteriores, de modo a também contextualizar o início do Movimento.

Assim, a primeira parte o Movimento de Educação Matemática é apresentado sob a forma de genealogia, com a identificação de sua origem, grupos de estudos e pesquisas que foram se organizando no estado do Pará e do percurso traçado pelo Movimento, impulsionado que foi por esses grupos. Na segunda parte é feita uma discussão na qual se buscou situar o momento atual do Movimento, com a intenção de identificar indícios da sua consolidação, como indicativo de que a Educação

Matemática permanece sendo discutida e produzida nas instituições que atuam na área, no estado, o que significa, em última análise, a institucionalização da Educação Matemática no Pará e, na terceira parte, são apresentados resultados do momento do estudo efetivado em dissertações e teses produzidas no estado do Pará e que foi feito com a intenção de identificar ênfases, tendências temáticas, abordagens dominantes e características específicas emergentes, capazes de definir os Traços marcantes da pesquisa em Educação Matemática do Pará.

Apesar da intenção maior de valorização dos grupos organizados que foram responsáveis pelo processo de iniciação, impulsão do Movimento, pela institucionalização da Educação Matemática no Pará, assim como pela impressão de suas marcas, há no final dos capítulos ou itens nos quais existem menções de pessoas como parte do histórico traçado, um painel de referências com informações sobre essas pessoas.

A partir de suas reminiscências Neivaldo Oliveira Silva empreendeu uma visita ao passado para que este livro se concretizasse em uma *história da Educação Matemática no Pará* que não consta, em parte, nos documentos oficiais. Neste sentido fez uma trajetória arqueológica em documentos pessoais e de outras instituições; escutou um grupo de protagonistas que constituíram o movimento historiografado, de modo a oferecer à comunidade acadêmica uma história da Educação Matemática caracterizada por suas dimensões axiológicas, desmembramentos epistemológicos e didáticos, incorporados ao movimento e implicados na formação de educadores matemáticos na região Amazônica. A partir de uma retrospectiva genealógica estabeleceu conexões entre os fragmentos de história e memória acerca da Educação Matemática no Pará, principalmente sobre a formação de educadores matemáticos e o estabelecimento do movimento paraense nessa área de conhecimento. Os leitores poderão perceber que neste livro há um investimento afetivo, intelectual e didático do pesquisador, por meio de um exercício orientado pela arte de tecer redes de conexões em que se configuraram a formação de educadores e de pesquisadores em Educação Matemática no Pará.

Iran Abreu Mendes

Coordenador da Coleção



Sociedade Brasileira de
História da Matemática

